

KURUMSAL İZLEME RAPORU

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. AHMET ŞİMŞEK (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. İBRAHİM ÇAKIR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. CANAN FİSUN ABAY (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GİRİŞ

Afyon Kocatepe Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 Sayılı Kanunla kurumuş olup eğitim-öğretim faaliyetlerine 10 Kasım 1992 tarihinde başlamıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Afyon Sağlık Yüksekokulu, Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Şuhut Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bolvadin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 18.05.2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 7141 sayılı Kanun ile yeni kurulan Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesine devredilmiştir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ise 2019 yılında, Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Afyon Kocatepe Üniversitesi; 2020 yılsonu itibarı ile 3'ü aktif 5 enstitü, 12'si aktif 13 fakülte, 4 yüksekokul, 1 devlet konservatuarı, 14 meslek yüksekokulu ve 3 Rektörlüğe bağlı Bölüm Başkanlığı ile eğitim-öğretime; 34 uygulama ve araştırma merkezi ile uygulama ve araştırmalarına devam etmektedir.

Kurum, Yükseköğretim Kurulu tarafından görevlendirilen Dış Değerlendirme Takımı tarafından 23 Ekim 2017 tarihinde gerçekleştirilen ön ziyaret ve 12-15 Kasım 2017 tarihlerinde gerçekleştirilen saha ziyareti ile ilk "Dış Değerlendirme" sürecini gerçekleştirmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından görevlendirilen İzleme Takımımız tarafından ise 21 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen sanal ziyaret ile "İzleme" süreci tamamlanmıştır.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 1) Kalite güvence politikasına dayanan bütünsel anlamda sistematik bir uygulamanın henüz tasarlanmadığı, mekanizma ve süreçlerin henüz kurulmadığı ancak bu yönde önemli adımlar atıldığı belirlenmiştir.

2020 Durum 1) Kurumda kalite çalışmaları, 27 Haziran 2019 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Yönergesine göre yürütülmektedir. Kurumun Organizasyon yapısında Kalite Komisyonunun yeri belirlenmiştir. Kurumda bütüncül kalite yönetimi kapsamında 2019-2023 Stratejik plan hedefleri ile uyumlu eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim politika belgeleri oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Birkaç fakülte haricinde birim bazında kalite komisyonlarının kurulduğu belirlenmiştir. Ancak henüz uygulama sonuçlarının sistematik bir şekilde izlenmediği, buna yönelik olarak Entegre Bilgi Sisteminin oluşturulmaya başlandığı anlaşılmaktadır.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 2) İdari süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla kısmi bir "Kurum İç Denetim" faaliyeti gerçekleştirilmiş, bazı akademik ve idari birimlerde faaliyet raporları hazırlanmış olmakla birlikte tanımlanmış, yaygınlaştırılmış, sistematik bir çalışma hazırlığı başlangıç aşamasındadır.

2020 Durum 2) Bazı akademik ve idari birimlerde (Eğitim Fakültesi Hukuk Fakültesi, Turizm Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Bolvadin Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Devlet Konservatuarı, SKS Daire Başkanlığı) 2019 yılı faaliyet raporları eksik olmakla birlikte, oluşturulmaya çalışılan Entegre Bilgi Sistemi ile 2020 yılından itibaren süreçlerin izlenmesinin hedeflendiği bildirilmiştir. Ancak henüz Entegre Bilgi Sistemine birim bazında veri girişine yönelik tanımlı bir sürecin olmadığı belirlenmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 3) Stratejik planlama bilincinin yeni oluşmaya başladığı, bu nedenle henüz iç ve dış paydaşlar tarafından tam olarak içselleştirilmediği, ancak bu yönde olumlu bir süreç izlendiği görülmüştür. Yeni dönem için stratejik planlama çalışmalarının tüm paydaş katmanlarına yaygınlaştırılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

2020 Durum 3) Stratejik planın hazırlık ve izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında iç ve dış paydaşlarla çeşitli toplantıların yapıldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca birim bazında da (bazı birimler eksik) dış paydaşlar belirlenmiştir. Birim bazında dış paydaşlar belirlenmiş olmakla birlikte kalite süreçlerinde paydaş katılımının henüz etkin olmadığı görülmektedir. Kurum da kalite süreçlerinde dış paydaş katılımının güçlendirilmesi gerektiğini bildirmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 4) İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasına yönelik anket çalışmaları yapılması olumlu bir adım olmakla birlikte, anketlerin kapsamı, içerdiği sorular ve sonuçlarının yorumlanarak kullanılması açısından yeterli olmadığı görülmektedir. Anket çalışmalarının bütünlük bir kalite güvence sistemi içerisinde tekrar tasarlanarak daha etkin olarak kullanılması faydalı olacaktır.

2020 Durum 4) İç ve dış paydaşlara verilen hizmet kalitesini ölçmek ve görüşlerini almak amacıyla ServQual ölçeğine göre bütünlük bir anket sisteminin 2019 yılı sonunda tasarlandığı, ancak henüz uygulanmadığı bildirilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 5) Üniversitesinin bu kapsamda gelişmeye en açık alanı kalite politikası ve stratejik planı eşliğinde, kurumsal, mekanizmaları oluşturulmuş, yazılı hale getirilmiş ve resmileştirilmiş, üniversite genelinde benimsenmiş bir kalite sistemi geliştirmesidir. Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün her katmanda, ilgili faaliyetlerde ve birimlerde işletilmesi önem arz etmektedir.

2020 Durum 5) Kurumda kalite çalışmaları, 27 Haziran 2019 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Yönergesine göre yürütülmektedir. Kurumun Organizasyon yapısında Kalite Komisyonunun yeri belirlenmiştir. Kurumda bütüncül kalite yönetimi kapsamında, 2019-2023 Stratejik Plan hedefleri ile uyumlu eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim politika belgeleri oluşturularak ve birim kalite elçileri belirlenerek kalite politikasının üniversite geneline yaygınlaştırılması yönünde önemli bir gelişme sağlandığı görülmektedir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık alanlar 6) Araştırma, eğitim-öğretim, topluma hizmet, uluslararasılaşma ve bunlara destek olan idari faaliyetlerinin döngülerinin kapanması hedeflenmelidir. PUKÖ döngüsünü tamamlayıcı nitelikte, performans sisteminin önemli bir parçası olarak kurumun anahtar performans göstergelerinin (KPI) kalıcı, benimsenen, kapsamlı ve yazılı hale getirilmesi yararlı olacaktır.

2020 Durum 6) 2019-2023 Stratejik planında kurumun 63 performans göstergesi tanımlanmıştır. Stratejik plan 2019 yılı ve 2020 yılı ilk 6 aylık değerlendirme raporu hazırlanmış olup, raporlarda performans göstergelerindeki gelişmeler ve gösterge verilerinde iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri yer almaktadır. Stratejik Plan 2019 yılı değerlendirme raporunun birim yöneticilerinin katıldığı bir toplantıda paylaşıldığı belirtilmiştir. Ancak PUKÖ döngüsünün her katmanda, ilgili faaliyetlerde ve birimlerde işletildiğini söylemek güçtür. Ayrıca üniversite genelinde akademik birim ve program bazında öz değerlendirme sürecinin henüz başlatılmadığı da belirlenmiştir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 1) Üniversite'de eğitim programlarının tasarımında ilişkin iç ve dış paydaş katkılarının bazı birimlerde iyi düzeyde olduğu, fakat bazı birimlerde sınırlı olduğu ve artırılması gerektiği anlaşılmaktadır. Yeni bir program açılması kararının hangi gerekçelerle, nasıl alındığı, hangi kriterlerin temel alındığı ve öğrenciler dahil olmak üzere tüm paydaşların katılımının yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür.

2020 Durum 1) Kurumun tüm programlarının eğitim bilgi paketleri, tanımlanmış ve kurumun web sayfasında yayımlanmıştır. Kurum, programlarını gerekli gördüğü ölçüde güncellemektedir. Üniversitede yeni açılacak programların teklifinde iç ve dış paydaşların katkısının sağlandığı, bunun kurumun kalite kültürünü demokratik biçimde oluşturması bakımından önemli bir gelişme olduğu söylenebilir. Buna karşın eğitim programlarının belirlenmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde iç paydaşların katkısı belirgin olmasına karşın, bazı programlara dış paydaşların görüşlerinin sistematik biçimde yansımadağı görülmüştür. Programların teklifinden ders programlarının oluşturulması ve bunların güncellenmesine kadar her aşamanın tanımlı, belirli bir süreci takip etmesi, iç ve dış paydaş katılımıyla bunların sağlanması son derece önemlidir. Kurumun bu süreçleri tanımlayan eğitim-öğretim yönergesini yılsonuna kadar hazırlığını planlanması da önemli bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 2) Programların oluşturulmasında, karar verme sürecinde tüm paydaşların hangi aşamalara katkı sağlayacağı belirlenmemiştir.

2020 Durum 2) Programların oluşturulmasında, gerek iç gerekse dış paydaşların görüşleri alınmakla birlikte, bunların aşamalı biçimde belli bir iş akışı içinde sistematik gerçekleştiğini söylemek zordur. Yine kurumun bu süreçleri tanımlayan eğitim-öğretim yönergesini planlanmasının, sürecin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 3) Programların değerlendirilmesinde anketler kullanılmakta ve bunların gözden geçirme işlemlerinde bazı birimlerde kısmen yansıtıldığı görülmüştür.

2020 Durum 3) Programlarda iç ve dış paydaş memnuniyeti ve önerileri için anketle veri toplama ve değerlendirme işlemlerinin başarılı biçimde devam ettirildiği görülmüştür. İç ve dış paydaş katılımını daha da güçlendirmek adına anket dışında başka veri toplama yollarının kurulmasının gerekliliği de dile getirilmiş, yönetimce kabul görmüştür.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 4) Kurumda programların tercih edilme oranları izlenmekte, kamu kuruluşu olması sebebiyle alınabilecek önlemlerin sınırlı kaldığı görülmüştür.

2020 Durum 4) Kurumda öğrencilerce program tercih edilme süreçlerinin izlenmekte olduğu, alınacak önlemlerin belirlendiği, bazı programların revize edilmesinin planlandığı belirtilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 5) Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası akreditasyonuna yönelik faaliyetlere başlanmış olup farkındalığın geliştirilmesi amacıyla ilave destek tavsiye edilir.

2020 Durum 5) Eğitim programlarının akreditasyonları yönetimce vurgulu biçimde teşvik edilmekte, desteklenmekte, bu çerçevede Turizm Fakültesinin üç bölümü de (Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Turizm Rehberliği ve Turizm İşletmeciliği) TURAK tarafından akredite edilmiştir. Buna karşın akreditasyon süreçleri ile ilgili henüz hayata geçirilmiş bir kurum politikası henüz görünmemektedir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 6) Kurum içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına yönelik faaliyetler sınırlı sayıda bazı birimlerde gerçekleştirildiği, fakat birçok birimde ise bu eğitimin eğitimcilerce alınmadığı tespit edilmiştir. Diğer bir yerde de şöyle denmiştir: Kurum içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına yönelik faaliyetler sınırlı sayıda bazı birimlerde gerçekleştirildiği fakat birçok birimde ise bu eğitimin eğitimcilerce alınmadığı tespit edilmiştir.

2020 Durum 6) Kurum içi Eğitimcilerin Eğitimi programları yüz yüze olarak başlatılmış, kısıtlı sayıda öğretim elemanına eğitim verilmiştir. Pandeminin başlaması ve uzaktan eğitime zorunlu geçişle birlikte,

uzaktan eğitimi destekleyecek biçimde eğitimcilerin eğitimi için Sürekli Eğitim Merkezi üzerinden ciddi bir program hazırlanmış, 6 modüllü eğitimin ilk modülü uzaktan eğitim imkanlarıyla verilmiştir. Tamamlanması durumunda Eğitimcilerin Eğitimine ilişkin önemli bir yol kat edileceği görülmüştür. Ayrıca Eğitimcilerin Eğitimi kapsamında tüm öğretim elemanlarına «Etkili Uzaktan Eğitim» semineri verilmiştir

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 7) Üniversite genelinde öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı 37,88 iken, bazı bölümlerde öğretim üyesine herhangi bir öğrenci düşmediği görülmüştür. Bu durum bazı bölümlerde ise öğretim elemanı başına 60 ve üzerine öğrenciye çıkabilmiştir. Bazı fakültelerde araştırma görevlisi düzeyinde uygulamalarda rehberlik yapacak yeterli düzeyde öğretim elemanının olmadığı saha ziyaretlerinde görülmüştür.

2020 Durum 7) Üniversitenin yönetimince, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının her birim ve bölüm için dengeli biçimde dağılması için gayret gösterildiği vurgulanarak, sağlık birimleri ve programlarının 2018'de ayrılması sonrasında, YÖK tarafından kuruma tahsis edilen kadrolarda sayıca düşüş olduğu belirtilmiş, mevcut programlardaki öğretim elemanı dağılımının dengesizliğini gidermek için çalışılmasına karşın henüz arzu edilen noktaya ulaşamadığı belirtilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 8) Danışmanlık sisteminin öğrencilerin eğitim amaçları ve AKTS yönünden etkin şekilde yönetildiği, fakat kariyer planlama ve yönetimi açısından dış desteğe ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

2020 Durum 8) Kurumun, danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra, öğrencilerin kariyer geliştirme yönünde katkı sağlayıcı planlama ve uygulamayı başlattığı görülmüştür. Bu çerçevede Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, tüm birinci sınıflara Girişimcilik dersi tanımlanmıştır. Ayrıca, Cumhurbaşkanlığı Yetenek Kapısına 6553 öğrencinin kayıt yapması sağlanmıştır.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 9) Çift anadal öğrenci sayısı 51, yan anadal öğrenci sayısı ise 4 olarak tespit edilmiştir. Bunların %45,45'inin ise tek bir akademik birimde yoğunlaştığı saptanmıştır. Lisans öğrenci sayıları göz önünde bulundurulduğunda bu sayının çok düşük olduğu, bazı akademik birimlerde ise hiç olmadığı gözlemlenmiştir.

2020 Durum 9) Çift ana dal program sayısını 60'a, yan dal program sayısını ise 71'e yükselten kurum, öğrenci sayılarını çift ana dal için 51'den 57'ye, yan dal için 4'ten 11'e çıkarmıştır. Bu sayıların ciddi bir ilerleme içerse de üniversite geneli düşünüldüğünde yeterli olmadığı belirtilmiştir. Bu durumda öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına daha çok ilgi göstermelerinin yollarının aranarak, gerekli teşvikin sağlanmasının yerinde olacağı dile getirilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 10) Başka üniversitede staj programlarından yararlanan öğrenci sayısının 30 olduğu, değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının ise 134 olduğu görülmüştür. Aynı şekilde 10 öğretim üyesi de ERASMUS değişim programından yararlanmıştır. Buna karşın bu program kapsamında sadece 3 öğrencinin ülkemizi ziyaret ettiği görülmüştür. Bu durum iyileştirilmesi gereken nokta olarak dikkate alınmalıdır. ERASMUS dışında Mevlana değişim programı kapsamında 9 gelen- 1 giden, Farabi kapsamında ise 57 gelen- 100 giden öğrenci olduğu gözlemlenmiştir.

2020 Durum 10) Başka üniversitede staj programlarından yararlanan öğrenci sayısının 46 olduğu, 235 öğrencinin ise değişim programlarından yararlandığı görülmüştür. Aynı şekilde 60 öğretim üyesi ERASMUS değişim programından yararlanarak çeşitli ülkelerdeki üniversitelere giderken, bu kapsamda AKÜ'ye 14 öğretim elemanı geldiği görülmüştür. Bu program kapsamında 3 öğrencinin değişim programlarından, 4 öğrencinin ise staj programlarından yararlanmak için ülkemizi ziyaret ettiği görülmüş olup iyileştirilmesi gereken nokta olarak dikkate alınmalıdır. Staj programlarından ve değişim programlarından yararlanmak için giden öğrenci sayısının iyi durumda olduğu, gelen öğrenci sayısında ise ciddi düşüklük olduğu görülmüştür. Bu durumun geliştirilmesi için ERASMUS kapsamında 117 ikili anlaşma yapılmış, ancak ülkemizin dünyayla ilişkileri bağlamında gelen öğrenci sayısında arzu edilen iyileşmenin henüz sağlanamadığı tespit edilmiştir. Buna karşın kurumun, ortak İngilizce ders havuzu oluşturmak, uluslararası hafta faaliyeti gerçekleştirmek, Avrupa Dayanışma Programı

Gönüllülük Projelerine katılmak, üniversite web sayfasının İngilizce arayüzünü tamamlamak gibi önemli girişimlerde bulunduğu görülmüştür.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 11) Üniversitenin Eğitim-Öğretim kadrosunun eğitsel performansının izlenmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak eğitim birimlerimizde eğitsel performansın izlenmesi için belirli bir usul olmamakla birlikte, öğretim üyesinin faaliyet süresinin dolması durumunda doldurması gereken faaliyet raporlarında, eğitsel performansın ölçümünü sağlayacak nitelikte veriler elde etmek mümkündür.

2020 Durum 11) Öğretim elemanlarının çalışmalarını görünür kılmak için ödülle değerlendirme amacıyla bir ödül yönetmeliği çıkarılmış, ancak bu hem eğitim-öğretimde yeni yaklaşımları içeren deneme ve uygulamayı teşvik edecek bir içeriği kapsamamış, hem de henüz uygulanmamıştır. Yönetim, eğitim-öğretim alanına ilişkin ödül eksikliğinin yönetmelikte giderileceğini belirtmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 12) Kurum, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerinin yeterli olmadığı saha ziyaretlerinde görülmüştür. Öğrencilere yönelik "psikolojik rehberlik ve sağlık hizmetlerinin yeterliliği" beklenen düzeyin altındadır.

2020 Durum 12) Kurum, psikoloji bölümünü kurarak, buranın koordinatörlüğünde öğrencilerin ihtiyacı olan danışma ve rehberlik hizmetlerini vermeye başlamıştır. Psikolojik rehberlik hizmeti, Mediko-Sosyal Merkezinde 28 Eylül 2020 tarihinden itibaren verilmeye başlanmıştır. Bu hizmetin yeterliliği süreç içinde ölçülebilecektir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 13) Bazı birimlerde ders çalışma mekânlarının iyileştirilmesi gerektiği dikkat çekmiştir.

2020 Durum 13) Hem pandemi dolayısıyla uzaktan eğitime geçilmiş olması hem de izleme ziyaretinin online gerçekleştirilmiş olması nedenleriyle ders çalışma mekanlarının yetersizliği konusu reel biçimde incelenememiştir. Buna karşın 2019-2020 Bahar dönemi a-senkron olarak yürütülen eğitim-öğretim, Yaz döneminde senkron olarak yürütülmüş olup, eğitim süresince sistem üzerinden haftalık 395 ders en az 1 saat canlı olarak yürütülmüştür: Bu durum 2020-2021 Güz Eğitim Öğretim döneminde de sürdürülmektedir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 14) Farklı Öğrenci kulüpleri ile değişik sosyal ve kültürel aktiviteler gerçekleştirildiği gözlemlenmiş olmakla birlikte niteliksel ve niceliksel olarak iyileştirilmesi gerektiği saha ziyaretlerinden gözlemlenmiştir.

2020 Durum 14) Farklı öğrenci kulüpleri teşvik edilmekte ve birçok programı desteklenmekte birlikte Pandemi sürecinde öğrencilerin faaliyetlerine de ara verilmiştir. Bazı online sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmiş olsa da bunların sistemli ve periyodik olduğunu söylemek zordur.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 15) Sınıf eğitiminde öğrenci odaklı olunmalı, öğrenciye başarılı iletişim gözetilmelidir. Örneğin, tümüyle görseller üzerinden anlatılan dersler uygun olmayabilir.

2020 Durum 15) Uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte bu sürecin değerlendirilmesi mümkün olamamıştır. Ancak, uzaktan Eğiticilerin Eğitimi kapsamında hazırlanan 6 modülden oluşan program, tamamlandığında sınıf içinde öğrenci odaklı birçok yaklaşım ve tekniğin uygulanmasının söz konusu olabileceği düşünülmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 1) Yayın faaliyetleri Tıp, Veterinerlik, Mühendislik ve Temel Bilimler alanlarında yoğunlaşmaktadır. Diğer alanların da yayın faaliyetlerine daha çok katılması özendirilmelidir.

2020 Durum 1) AKÜ, Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesinin ayrılmasından sonra, 2014-2018 Stratejik Planında yer alan sağlık, turizm, alternatif enerji, gıda ve doğal taş olarak belirlenen öncelikli alanlarını tekrar gözden geçirerek, Danışma Kurulunca alınan kararlar doğrultusunda, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini dikkate alarak; Turizm Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Veterinerlik Fakültesi öncelikli alanların birimleri olarak belirlenmiştir. Öncelikli alanların daha ayrıntılı belirlenmesi konusu Kalite Komisyonunda da gündeme alınmış ve süreçle ilgili Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi, Eğitim Birimleri, İdari Birimler ve Uygulama ve Araştırma Merkezleri sorumlu ve işbirliği yapılacak birimler olarak tanımlanmıştır.

AKÜ, araştırma kalitesini arttırmak amacıyla Araştırma Politikaları Kurulu, Fikri Mülkiyet Hakları Kurulu, Uygulama ve Araştırma Merkezleri Komisyonu, Ödül Komisyonu, Çevre Yönetimi Komisyonu gibi komisyonlar kurarak bölgesel kalkınma hedeflerine katkı sağlayacak adımlar atılmıştır. Bu kapsamda 2020 yılındaki stratejik plan güncelleme çalışmalarında Araştırma Politika Belgesi oluşturulmuştur.

AKÜ, bütün bu gelişmeler neticesinde Maden ve Doğal Taşlar, Jeotermal Kaynaklar, Termal Turizm ve Gastronomi, Gıda, Hayvan Sağlığı ve Hayvancılık alanlarını öncelikli alanlar olarak güncellenmiştir.

AKÜ, 2020 yılı içerisinde belirlemiş olduğu stratejik hedefleri ve öncelikli alanları kapsamında 5 farklı konuda tematik proje çağrısına çıktığı görülmektedir. Proje çağrı konuları incelendiğinde, Üniversitedeki tüm birimleri araştırmaya özendirilecek şekilde kapsamlı olarak planlandığı görülmektedir.

Üniversitenin tüm birimlerinin yayın faaliyetlerine özendirilmesi ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması amacıyla 20.11.2018 yılında AKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi güncellenmiş; 18.12.2019 tarihinde de AKÜ Ödül Yönergesi yürürlüğe girmiştir.

Yapılan bu düzenlemeler neticesinde AKÜ URAP sıralamasında 2019 yılında 78. sırada iken, 2020'de 65. sıraya yükseldiği görülmüştür.

Kurum izleme ziyaretinde Araştırma Politikaları Kurulunun lağvedildiği, ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında KÜSİ, TTO vb. tüm Ar-Ge birimlerini kapsayacak şekilde yeni bir oluşum planlandığı ifade edilmiştir.

AKÜ 16.12.2020 tarihinde kabul edilen BAP Yönergesinde Kariyer Projeleri, Altyapı Projeleri, Lisansüstü Tez Projeleri, Katılımlı Araştırma Projeleri, Tematik Projeler gibi birçok alanda proje destek çeşitliliğinin sağlanması, üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesine ve disiplinler arası proje kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacak olumlu adımlar olarak değerlendirilmiştir. Benzer şekilde YÖK 100/2000 öncelikli alanlar kapsamında doktora öğrencilerinin bulunması ve lisansüstü tezlerin tamamlanabilmesi için yayın şartı getirilmiş olması da Kurumun Ar-Ge faaliyetlerinin gelişmesine katkı sağlayacak uygulamalar olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte lisansüstü tez projelerinin Üniversite dışından hakem atanmadan, sadece Üniversitenin ilgili kurullarında değerlendirilmesi; araştırma ve proje kültürünün tabana yayılması açısından lisans öğrencilerinin BAP projelerinde desteklenmemesi; tematik alanlarda çağrıya çıkılacak proje konularının, iç ve dış paydaşların görüşünün alınarak belirlenmesi; BAP tarafından desteklenen projelerde lisansüstü öğrencilere burs verilmemesi AKÜ'nün gelişmeye açık yönleri olarak belirlenmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 2) Çok sayıda UYGAR Merkezi olduğu halde, pek çoğu atıl durumdadır. Bu merkezlerin verimli çalışabilir ve toplumsal katkı yaratabilir hale getirilmesi önerilmektedir.

2020 Durum 2) Çok sayıda aktif olmayan uygulama ve araştırma merkezlerinin verimli çalışmasını ve

toplumsal katkı üretmesini sağlamak amacıyla 2018 yılında UYGAR Merkezleri Komisyonu kurulmuştur. Komisyonun amaçları Merkezlerin idari koordinasyonunu sağlamak, yeni merkez kurma önerilerini değerlendirmek, var olan merkezlerin nitelik, nicelik, içerik, isim ve faaliyetlerinde yapılacak değişikliklerle ya da kapatılmasıyla ilgili olarak senatoya önerilerde bulunmaktır.

UYGAR Komisyonu 2018-2019 yıllarında 4 defa Merkez Yöneticileri ile toplantılar düzenlemiştir. Üniversite üst yönetiminin de katıldığı 28.06.2019 tarihli toplantısında merkezlerin fiziki ortam, laboratuvar, vb. ihtiyaçları ele alınmıştır. Toplantıda UYGAR Merkezlerinin ihtiyaçları doğrultusunda laboratuvarlar, uygulama alanları ve ofislerden oluşan yeni bir bina yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca Merkezlerin belirlenen hedefler doğrultusunda ilerleme sağlamaları amacıyla Haziran 2021'e kadar süre verilmiş, bu tarihten sonra ilerleme sağlamayanların kapatılacağı ifade edilmiştir.

Yapılan incelemelerde Üniversitede halen 34 tane Merkez olduğu, bunlardan bir kısmının aktif olarak faaliyette buldukları, önemli bir kısmının ise aktif faaliyetlerinin olmadığı, 9 merkezin ise web sayfası bulunmadığından faaliyetleri hakkında bir bilgiye ulaşılamamıştır.

Bununla birlikte Mühendislik Fakültesi, Maden Mühendisliği Bölümü bünyesinde kurulmuş olan Doğal Taş Analiz Laboratuvarının 2010 yılından bu yana TÜRKAK tarafından TS EN ISO 17025:2017 sertifikası alarak akredite edilmiş olması ve halen aktif olarak faaliyetlerine devam ediyor olması örnek bir uygulama olarak görülmüştür.

AKÜ bünyesinde faaliyet gösteren Merkezlerin verdikleri hizmetlerin kalitesinin ve müşteri memnuniyetinin ölçüldüğü düzenli bir sistem bulunmaması; merkezlerin aktif, verimli ve stratejik hedeflere uygun faaliyetlerde bulunur hale getirilmesi konusu AKÜ'nün halen gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 3) Araştırma projelerinin BAP Projeleri üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür. Özellikle TÜBİTAK Projeleri başvuruları özendirilebilir.

2020 Durum 3) Üniversitenin güçlü yönleri arasında yer alan laboratuvar cihaz altyapısının kayıt altına alınması ve araştırmaya kaynaklarının etkin kullanılması amacıyla laboratuvar altyapısı cihaz takip sistemi (AKÜ LABSİS) kurulmuştur. Sisteme Mühendislik ve Teknoloji Fakültelerinin laboratuvarları, cihazları, sorumluları, iletişim bilgileri ve bu laboratuvarlarda yapılabilecek analizlerin sisteme girildiği görülmüştür. İlerleyen dönemlerde Veteriner, Fen Edebiyat ve Eğitim Fakülteleriyle meslek yüksek okullarında yer alan cihazlarla devam edileceği ifade edilmiştir.

AKÜ kurum dışı kaynaklardan sağlanan proje destek arttırılması konusu Üniversite Danışma Kurulu ve Kalite Komisyonu gündeminde ele alınmış, Ar-Ge birimlerinin yöneticileriyle toplantı yapılmış ve sonuç olarak 16.12.2020 tarihinde yeni BAP Yönergesi uygulanmaya başlanmıştır.

Bu amaçla 2019 ve 2020 yıllarında TTO tarafından başta TÜBİTAK projeleri olmak üzere birçok proje eğitimi ve tanıtımı faaliyeti düzenlendiği, ayrıca KÜSİ faaliyetleri kapsamında birçok firma ile görüşmeler yapıldığı tespit edilmiştir.

Yapılan bu iyileştirmeler neticesinde Ar-Ge faaliyetlerinde kurum dışı kaynak kullanım oranı 2017 yılında 12,5 iken, 2019 yılında 23,5'e çıkarak önemli bir artış gösterdiği, buna rağmen kurum dışı Ar-Ge destekleri konusunun halen gelişmeye açık yönler arasında olduğu değerlendirilmiştir.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 4) Zafer Teknopark araştırma faaliyetlerine daha çok AKÜ akademisyen katkısının sağlanması ve özendirilmesi önerilir.

2020 Durum 4) AKÜ, Ar-GE faaliyetlerine daha fazla akademisyen katkısının sağlanması ve özendirilmesi amacıyla 25.10.2018 tarihinde yaptığı Zafer Teknopark (Afyon Uşak Zafer Teknoloji Geliştirme Bölgesi) Yönetim Kurulu toplantısında "Zafer Teknopark A.Ş. bünyesinde firması ya da firma ortaklığı bulunan akademisyenlere ait Ar-Ge firmalarının kira ve işletme katılım bedeli ücretlerinde 01.01.2019 tarihinden geçerli olmak üzere %40 oranında indirim yapılması" kararı almıştır.

Akademisyenlerin kurduğu firma sayısının 2017 yılında 4 iken 2019 yılında iki katına çıkarak 8 olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte KOBİ'lere verilen danışmanlık hizmeti ve öğrencilerin kurduğu Ar-Ge

firması sayıları gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmiştir.

YÖNETİM SİSTEMİ

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 1) Üniversitenin akademik ve idari yapısı 2547 sayılı kanunla belirlenmiştir. Ancak, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet süreçlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacı ile koordinatörlük, kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur.

2020 Durum 1) Sektörel İlişkiler ve Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü, bütçe ve personel yetersizliği nedeniyle faaliyetlerinin yeterli olmadığı belirlenmiş olup amacına yönelik faaliyetleri gerçekleştirebilmesi için TTO olarak kurumsal dönüşüme ihtiyaç vardır.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 2) Genel olarak; yönetimin etkinliği ve hesap verilebilirliği ile ilgili süreçlerin oluşturulduğu görülmekle birlikte, hesap verilebilirliğe yönelik bir politikanın ilan edilmesi, geribildirimler sonucu yapılan iyileştirmelerin paydaşlar ile paylaşılmasında yarar bulunmaktadır. Kurumsal Karar Alma Süreçleri içinde özellikle eğitim-öğretim alanında karar alma süreçlerine öğrenci temsilcilerinin fiilen katılmalarının sağlanması için tedbirlerin alınması yarar görülmektedir.

2020 Durum 2) Kurum hesap verilebilirliğe yönelik Yönetim politika belgesini ilan etmiştir. YÖK'ün öğrenci temsilcisi seçimi için ilgili yönetmeliği Haziran 2020'de güncellemiştir. Kurum Pandemi nedeniyle öğrenci temsilcisini belirleyemediğini belirtmiştir. Program bazında da öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine fiilen katılımı sağlanamamıştır.

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 3) Alt birimlerde gerek öğretim elemanlarının gerekse de idari personelin kalite güvence sistemine dahil olmasında büyük bir yarar olacağı düşünülmektedir

2020 Durum 3) Birimlerde birim kalite komisyonları ve kalite elçilerinin belirlenmiş olması önemlidir. Rektör Yardımcısı başkanlığında, Kalite Koordinatörlüğü tarafından Kasım 2019'da tüm daire başkanlarına ve kalite sorumlularına eğitim semineri verilmiştir. Ancak kalite kültürünün tabana yayılması için eğitim ve bilgilendirme, faaliyetlerin değerlendirilmesi amacıyla toplantıların sık, yaygın ve periyodik olarak yapılması kalite güvence sistemi açısından geliştirilmeye açık bir husustur

2017 KGBR'ye göre gelişmeye açık yanlar 4) İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin üstlendikleri görevleri bilmelerine karşın saha ziyaretlerinde yazılı olarak görev tanımlarının ve iş akış süreçlerinin olmadığı tespit edilmiştir. Bunun da bazı görevlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini engelleyen durumlar veya rol çatışmasına neden olabilmektedir. Buna Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının 2547 sayılı kanun idari teşkilat ile ilgili görevlerde öğrencilere psikolojik ve rehberlik hizmetlerinin sunulmasında herhangi bir birimin aktif bir şekilde yer almaması verilebilir. Saha ziyaretlerinde öğrencilerin buna gereksinim duyduğu belirtilmektedir

2020 Durum 4) 2018 yılında İş Süreçleri Yönetimi Komisyonu Yönergesi oluşturularak üniversitedeki görev tanımlarını ve iş akış süreçlerini belirlemekle ilgili Görev Tanımı Hazırlama Rehberi oluşturulmuştur. 2018 yılında görev tanımları ve iş akış süreçleri bakımından pilot uygulama olarak tercih edilen Yabancı Diller Yüksekokulunun görev tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır. Görev tanımları ve iş akış süreçleri, İç Kontrol Sistemi kapsamına alınmıştır. İç Kontrol Eylem Planında Haziran 2021 tarihinde tamamlanması öngörülmektedir.

UZAKTAN EĞİTİM

AKÜ 2019-2023 Stratejik Planında, eğitim ve öğretim sürecinde dijital imkânların daha fazla yer aldığı, Uzaktan Öğretim Öğrenme Yönetim Sisteminin de entegre edildiği yenilikçi eğitim anlayışına vurgu yapsa da Covid-19 pandemisine kadar uzaktan/karma eğitim politikası belirleme ihtiyacı doğmadığı için bir uzaktan eğitim politikası belirlenmediği belirtilmiştir. Bu yüzden YÖKAK Bilgi Portalında yer alan Eğitim-Öğretim Politikasındaki örneğe uygun bir biçimde hazırlanan ve Senatonun onayıyla kabul edilen “Uzaktan Eğitim Politikası”nın kurumun uzaktan eğitim öğretim süreçlerinde yol gösterici olması planlanmıştır.

Kurum 2020 Güz döneminde, pandemi nedeniyle eğitim-öğretime ilişkin YÖK’ün aldığı kararları uyguladığını ve bu süreçte dijital alt yapıyı güçlendirdiğini belirtmiştir. Bu süreçte derslerin Uzaktan Öğretim Öğrenme Yönetim Sistemi (UÖYS) üzerinden planlanarak, çeşitli uzaktan öğretim araçlarıyla yürütüldüğü anlaşılmıştır. Derslerin ölçme ve değerlendirmesi ise “Afyon Kocatepe Üniversitesi Örgün Eğitim Öğrencilerine Uzaktan Eğitimle Verilecek Dersler İçin Uygulama Esasları Yönergesi”ne dayanarak gerçekleştirildiği anlaşılmıştır.

Kurumda uzaktan/karma eğitim süreçlerine ilişkin olarak; stratejik plan kapsamında bazı uygulamalar bulunmaktadır, ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmanın kurulması gelişmeye açık bir yöndür.

Kurumda uzaktan eğitim süreçlerinin tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda bazı uygulamalar bulunmaktadır, ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmanın kurulması da gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir.

Kurumda uzaktan/karma program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçlerin ve mekanizmaların kurulması gerekmektedir.

Kurumda uzaktan eğitim süreçlerinin tümüyle ilişkili performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiş, ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik ve kapsayıcı nitelikte değildir.

Kurumda yüz yüze sınavlar, zamanında belirlenen pandemi kuralları çerçevesinde gerçekleştirilirken, uzaktan öğretimde sınav sorumluluğu öğretim elemanlarına bırakılmış görünmektedir. Uzaktan değerlendirme sürecinde, kopya ve aşırmanın engellenmesi amacıyla öğretim elemanları iThenticate ve Turnitin veritabanlarını kullanarak öğrencilerin UÖYS’ye yükledikleri ödevlerin/projelerin özgünlüğünü kontrol edebilmelerini sağlamaları istenmiştir. Öğrenciler içinse bu veritabanlarının kullanımına yönelik çevrimiçi Akademik Dürüstlük seminerleri (webinar) düzenlenmiştir. Bunların ölçme-değerlendirme süreçlerine olan yansımalarının takip edildiği belirtilmişse de henüz bir sonuca erişilmemesi, gelişmeye açık bir yön olarak görülmektedir.

Kurumda uzaktan/karma programların güncellenmesiyle ilgili özellikle tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulguların sistematik olarak izlendiği, süreç içinde buna dayanarak paydaşlarla birlikte gerekli önlemlerin alınacağı bildirilmiştir.

Kurumda uzaktan/karma yollarla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması kriterleri ve süreçleri henüz tanımlanmamış olması kurumun gelişmeye açık bir diğer yönüdür.

Kurumda uzaktan öğretime tabi olan öğrenci anketlerine göre UÖYS’nin öğrenci dostu görülmesine karşın, öğrenci memnuniyetinin düşük olduğu “öğretim elemanı ile iletişim”, “erişim altyapısı”, “ders verimliliği”, “uygulamalı derslerin durumu” gelişmeye açık yönler olarak görülmektedir.

Kurumda öğretim elemanlarına uzaktan eğitimi destekleyecek biçimde “eğiticilerin eğitimi” için Sürekli Eğitim Merkezi üzerinden hazırlanan “Etkili Uzaktan Eğitim” yanında 6 modüllü eğitim programının tamamlanması durumunda eğiticilerin UÖYS’de öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarının

(probleme dayalı öğrenme, araştırma temelli öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme), yöntemlerinin (problem çözme, tartışma, örnek olay) ve tekniklerinin (beyin fırtınası, kavram haritası, balık kılıcı) yaygınlaşabileceği düşünülmektedir.

Kurumun, öğrenme kaynaklarını UÖYS üzerinden kurguladığı anlaşılmış, bu çerçevede sistemin aktif biçimde kullanımı için gerekli teknik personelin ve birim sorumlularının tayin edildiği görülmüştür. UÖYS'nin aktif kullanıldığına dair veriler sunulmuştur. Öğrenci ve öğretmenler için AKUZEM (Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi) üzerinden yardımcı online araçlarla ilgili videolar sunulmuştur. Kütüphane hizmetleri için "Uzaktan Erişim Platformu" kullanılmaktadır. İşitme engelli öğrenciler için ders içerikleri metin olarak da sağlanmakta, görme engelli öğrencilerin okuyucu sistemlerinin kullanabilecekleri zengin metin biçimleri kullanılmakta, zihinsel engelli ve otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenciler ve aileleri ile düzenli aralıklarla temasa geçildiği belirtilmiştir.

Uzaktan/karma eğitime ilişkin süreçler tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde tanımlanmış, tüm uygulamalar bu süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları henüz izlenmemekte veya süreç performans sonuçlarının karar almalarında kullanılmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

Uzaktan/karma eğitim süreçleri içerisinde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmekle birlikte bu uygulamaların sonuçlarının izlenmemesi veya karar almalarında kullanılmaması kurumun geliştirmesi gereken diğer bir açıktır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

AKÜ'nün, 2017 KGBR'de belirtilen "gelişmeye açık yönleri" geliştirmeye odaklanarak önemli bir mesafe aldığı söylenebilir. Bu çerçevede kalite kültürünün kurumun ilan ettiği kalite politikaları kapsamında öğrenciler, akademik ve idari personel ve dış paydaşları kapsayacak şekilde kurumun genelinde yaygınlaştırılması çalışmalarının daha etkin bir şekilde sürdürülmesi önemli görülmektedir.

AKÜ'de tüm bilgilere tek bir sistem üzerinden ulaşılmasını sağlayan entegre bir sistemin kurulması yönünde önemli adımlar atılmış olmakla birlikte, akademik ve idari personelin performansının ölçülmesi, geri bildirim ve iyileştirilmesi amacıyla sistemin etkin bir şekilde yönetilmesi gerekmektedir. Bu amaçla birim bazında veri girişi ile ilgili süreçlerin tanımlanması da önemli görülmektedir.

Program akreditasyonu ile ilgili üst yönetimin tutumu memnuniyet vericidir. Bu çalışmaların tüm programları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ve buna ilişkin yol haritasının belirlenmesi ve destek faaliyetlerinin sağlanması önerilmektedir.

PUKÖ döngüsünün her katmanda, ilgili faaliyetlerde ve birimlerde işletilmesi süreçlerine destek sağlayacak olan birim ve program öz değerlendirme süreçlerinin başlatılması son derece önemlidir.

Kurulmuş olan mezun takip sisteminin, istihdam edilebilirlik, kurum aidiyeti gibi kavramlar konusunda bilgilerin yeterli hale getirilmesi ve özellikle eğitim programlarının güncellenmesi konusunda geri bildirimlerin alınması amacıyla sistemin etkin bir şekilde çalıştırılması önemlidir.

Kurumun stratejik amaçları arasında sıralanan topluma hizmet ile ilgili hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinin sistematik ve bütünsel bir süreçle yönetilmesi önemli görülmektedir.

AKÜ, ön-lisans ve lisans programlarının açılması aşamasında iç ve dış paydaşların katkılarına başvurmasına karşın, eğitim programlarının güncellenmesi sürecinde henüz dış paydaş katkısını yeterli düzeye taşıyamamış görünmektedir. Bunu hazırladığı yönergeyle gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Kurum, eğitim-öğretim sürecinde iç ve dış paydaşların daha çok görüşlerine başvurmak için anket dışında başka veri toplama biçimlerini de kullanabileceğini belirtmiştir. Uluslararasılaşma bağlamında pek çok ülkedeki üniversite ile gerek stajlar, gerek öğrenci değişimi, gerekse öğretim elemanı değişimini arttırmak için ikili anlaşmalar yaptığı anlaşılmaktadır. Kurum, öğretim elemanlarının araştırma gerekse hizmet katkıları için bir ödül programını uygulanmaya koymuştur. Uzaktan eğitim sürecin verimliliği için online Eğitimcilerin Eğitimlere devam edildiği anlaşılmıştır. Rehberlik ve danışma ile kariyer planlama konusunda eksiklikler giderilerek yol alınmış görünmektedir. Öğretim elemanların birimlerde optimum dağılımı ve danışmanlık hizmetlerinin daha verimli yürütülmesi için kurum bir çaba içindedir. Üniversite içinde öğrencilerce tercih edilmeyen programları revize edilmesi konusunda kurum istekli görünmektedir. Öğrenci kulüpleri aracılığıyla yeni sosyal ve kültürel faaliyetlerin verimli biçimde yürütülmesi planlanmışsa da Pandemi dolayısıyla yarım kaldığı anlaşılmaktadır.

AKÜ, 2017 yılında hazırlanan KGBR'den sonra Ar-Ge faaliyetlerinin iyileştirilmesi konusunda, stratejik hedeflerini de dikkate alarak, Ar-Ge politikası oluşturmuş olması, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda öncelikli alanlarını belirleyerek bu konularda proje çağrılarında çıkması, bilimsel araştırma projeleri yönetmeliğini bu hedeflerine uygun hale getirecek şekilde revize edilmesi önemli gelişmeler olarak görülmektedir. Buna ilave olarak Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin bu hedefler doğrultusunda güncellenmiş olması, yine bu çerçevede Ödül Yönergesinin hazırlanarak yürürlüğe girmesi, öğretim üyelerinin dış kaynaklı projeler konusunda teşvik edilmesi ve öğretim üyelerinin Zafer Teknoparkta kuracakları şirketlere kolaylık sağlanması, gerçekleştirilen gelişmelere örnek olarak değerlendirilmektedir.

Ar-Ge konusunda sağlanan bu gelişmelerden elde edilecek sonuçların sistematik olarak takip edilmesi, stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma ve AKÜ personelinin anketlerle belirlenen Ar-Ge konusundaki memnuniyet düzeylerinin arttırılmasına katkı sağlama düzeylerinin belirlenmesi önerilmektedir.

Ayrıca Üniversite lisans öğrencilerinin BAP tarafından desteklenen Ar-Ge projelerine katılmalarına

olanak sağlanarak, Ar-Ge kültürünün tabana yayılması nın kurumca öneminin fark edilmesi de kayda değer görülmüştür.

AK, mevcut çok sayıdaki UYGAR Merkezlerinin aktif ve verimli bir Şekilde çalışmasını sağlamak konusunda bir yol haritası belirlenmiş olmakla birlikte, bu konunun halen gelişmeye açık yn olmaya devam ettiği görülmektedir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından görevlendirilen İzleme Takımının Afyon Kocatepe niversitesine gerçekleştirdiği bu izleme süreci sonunda sunulan geri bildirimlerin, kurumun sürekli iyileşme çalışmalarına yol göstermesi ve katkı sağlamasını dileriz.